

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 110
Протокол № 2
«18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 110
_____/С.В. Одинцова
«18» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 110 города Пензы «Страна чудес»
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110 города Пензы «Страна чудес»
Руководитель	Одинцова Светлана Владимировна
Адрес организации	44039, г. Пенза, ул. Коммунистическая, 43
Телефон, факс	(8412) 42-03-60; (8412) 48-24-14
Адрес электронной почты	ds110@sura.ru 110dou@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 31.10.2014 № 11562, серия 58/ЛО № 0000373

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110 города Пензы «Страна чудес» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 280 мест. Общая площадь здания 1939 кв. м, из них используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1497,5 кв. м.

Здание Филиала МБДОУ № 110 г. Пензы (далее – Филиал) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание Филиала построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 280 мест. Общая площадь здания 1695,9 кв. м, из них используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1401,7 кв. м.

Цель деятельности ДОУ и Филиала – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ и Филиала.

Предметом деятельности ДОУ и Филиала является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Режим работы ДОУ и Филиала:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

-режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

В ДОУ имеется группа круглосуточного пребывания для детей-инвалидов, проживающих на территории Пензенской области.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ и Филиале организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактором среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 28.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа введена в действие 01.09.2023. адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением слуха, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По результатам мониторинга выявлены следующие **результаты освоения ООП ДО** по состоянию на конец 2023/2024 учебного года

Возрастная группа	Результат освоения программы в %		
	Высокий	Средний	Низкий
1-я младшая группа № 1	23	67	10
1-я младшая группа № 2	48	45	4
2-я младшая группа	35	53	12
Средняя группа	41	51	8
Старшая группа	52	42	6
Подготовительная к школе группа	74	26	0
Логопедическая компенсирующая № 1	61	37	2
Логопедическая компенсирующая № 2	57	42	1
Младшая-средняя компенсирующая группа	18	75	7
Средняя-старшая компенсирующая группа	30	62	8
Старшая-подготовительная компенсирующая группа	37	54	9

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО согласно рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета была принята образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принята педагогическим советом и утверждена

приказом. Для обеспечения коррекции развития ребенка функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу ДОУ внесли ключевые направления требований ФОП, ФАОП;
- приобрели соответствующие материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации воспитателей по изучению вопросов организации деятельности воспитателей, воспитателей компенсирующих групп в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО.

В ДОУ реализуются: образовательная программа ДО, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

В ДОУ реализуется региональный проект «Подготовка к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста».

В ДОУ функционирует ПМП консилиум. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, не реже 3 раз в год.

ДОУ посещают 180 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 11 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 6 группы компенсирующей направленности.

1. 1 младшая группа № 1 – 22 человек,
2. 1 младшая группа № 2 – 22 человек,
3. 2 младшая группа – 26 человека,
4. средняя группа – 24 человек,
5. старшая группа – 18 человек,
6. подготовительная к школе группа – 18 человека,
7. логопедическая компенсирующая № 1 – 12 человек,
8. логопедическая компенсирующая № 2 – 12 человек,
9. младшая-средняя компенсирующая группа – 8 человек,
10. средняя-старшая компенсирующая группа – 9 человек,
11. старшая-подготовительная компенсирующая группа – 9 человек.

Филиал посещают 230 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 11 групп, из них: 9 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

1. 1 младшая группа № 1 - 25 человек;
2. 1 младшая группа № 2 - 24 человека;
3. 2 младшая группа № 1 - 26 человек,
4. 2 младшая группа № 2 – 23 человека;
5. средняя группа № 1 – 24 человека;
6. старшая группа № 1 – 16 человек;
7. старшая группа № 2 – 19 человек;
8. подготовительная к школе группа № 1 – 26 человек;
9. подготовительная к школе группа № 2 – 26 человек;
10. логопедическая разновозрастная группа № 1 – 11 человек;
11. логопедическая разновозрастная группа № 1 – 10 человек.

Родители воспитанников ДОУ и Филиала напрямую заинтересованы в улучшении качества образования и принимают непосредственное участие в организации жизнедеятельности ДОУ и Филиала и оценке качества дошкольного образования.

В 2024 наблюдалась не только динамика улучшения образовательных достижений воспитанников, но и активность участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ и Филиала.

В 2024 году сохранилось предоставление родителям воспитанников как традиционных, так и нетрадиционных форм организации совместной деятельности с детьми, образовательных проектов на имеющихся интерактивных ресурсах (приложения - мессенджер Сферум, VK). Для каждой группы ДОУ и Филиала стали привычными отчетные онлайн проекты для родителей, где

они знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами; видят, как в интересной игровой форме их дети непринужденно выполняют и совершенствуют разнообразные навыки, учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми. Кроме этого, информация о самых ярких мероприятиях размещается на официальных сайтах ДОУ и Филиала.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Для определения стратегии воспитательной работы ДОУ в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Для определения стратегии воспитательной работы ДОУ и Филиала в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей ДОУ по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	157	87,22 %
Неполная	23	12,78 %
Оформлено усыновление	0	0

Характеристика семей ДОУ по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	46,11 %
Два ребенка	71	39,44 %
Три ребенка и более	26	14,44 %

Характеристика семей Филиала по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	83 %
Неполная	38	16 %
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей Филиала по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	40 %
Два ребенка	109	47 %
Три ребенка и более	28	13 %

Полученная информация позволила определить перспективные задачи социально коммуникативного развития детей и пути взаимодействия с родителями.

Воспитательная деятельность ДООУ и Филиала направлена на создание доступных условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, полноценного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту виду деятельности. Воспитательная деятельность в ДООУ и Филиале строится на основе объединения усилий семьи и педагогов.

При взаимодействии с воспитанниками и родителями педагоги используют различные технологии, методы и приемы, а именно, игровые технологии, приемы личностно-ориентированного общения, деятельностный подход, проблемно – поисковое общение, приемы здоровьесбережения и др.

В ДООУ и Филиале активно и целенаправленно реализуются задачи патриотического воспитания детей путем формирования у них элементарных представлений о родном крае на основе реализации образовательной технологии «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» (под ред. Е.Ф. Купецкой).

С учетом письма Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 и № АБ-1611/06 с сентября 2024 года в ДООУ ведется усиленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины – остается актуальными вопросами и на следующий год.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2022 г. № 1874 «О мерах поддержки мобилизованных лиц» и Постановлением Правительства Пензенской области от 18 октября 2022 года № 893-Пп ДООУ предоставляет детям военнослужащих, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ (от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ») следующие меры поддержки:

- зачисление во внеочередном порядке детей военнослужащих по достижении ими возраста 1,5 лет в дошкольные образовательные организации;
- освобождение от платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком военнослужащего в дошкольных образовательных организациях на территории Пензенской области;
- предоставление детям военнослужащих бесплатного посещения занятий (кружки, секции и др. занятия) по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в ДООУ происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в нашем ДООУ характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
- деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;
- направленностью на повышение социализации воспитанников.

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической деятельности. Дополнительное образование в ДООУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

- внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;

В 2024 году в ДООУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы на платной основе по следующим направлениям:

1. Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности:

- «Веселый каблучок»;
- «Юные волшебники»;
- «Акварелька»;
- «Веселые краски»;
- «Домисолька»;
- «Мастерилка»;
- «Озорные ладошки»;
- «Бусинки»

2. Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Сильные, смелые, ловкие»

3. Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

- «Гномик»;
- «Развивайка»;
- «Читайка»;
- «Хочу все знать»;
- «АБВГДейка»;
- «Говорушка»;
- «Белая ладья»;
- «Веселый клоун»

Примерно 83% воспитанников были охвачены дополнительными образовательными услугами.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью»;

- создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения;

- понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми;

- педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Проведенная работа привела к следующим результатам:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей;

- использование разнообразных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника;

- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

Опыт работы по оказанию платных образовательных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия для всех участников образовательного процесса:

Эффективность для ребенка	Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, улучшение состояния здоровья, создание социально – эмоционального благополучия, психологической защищенности, развитие индивидуальности.
Эффективность для родителей	Положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОО. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.
Эффективность для педагогов	Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Повышение квалификации.
Эффективность для МБДОУ	Материальное стимулирование работников, обновление материально – технической базы.

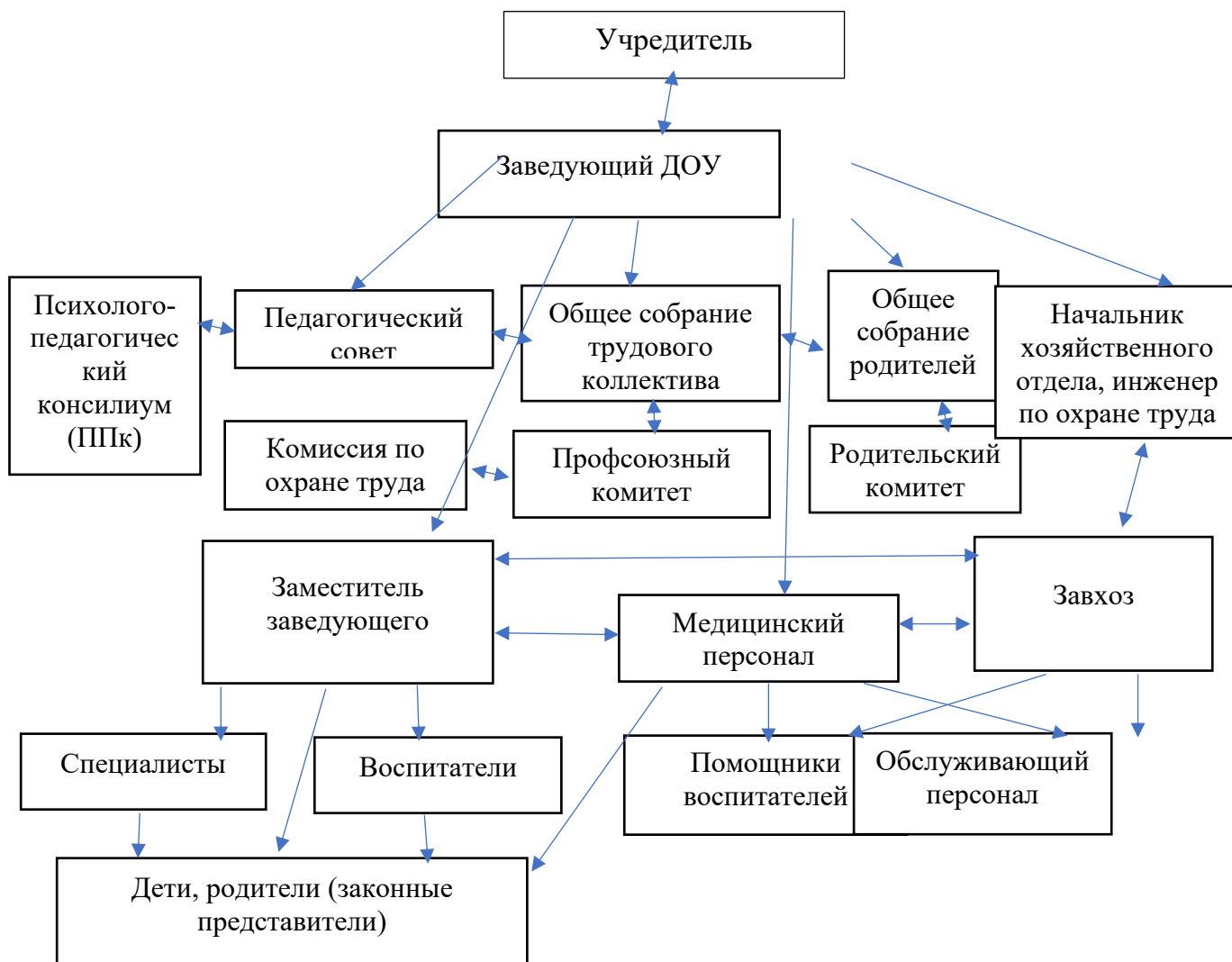
2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО и Филиалом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО и Филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Общий родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОО представлена следующей схемой



Органы управления, действующие в ДОУ и Филиале

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ и Филиалом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ и Филиала, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общий родительский комитет	Осуществляет постоянную и систематическую связь ДОУ и Филиала с родителями (законными представителями), в том числе: -содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников; -оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; -контролирует условия, в которых находятся дети и вносит предложения по их модернизации и ремонту; -контролирует качество питания детей; -получает отчет от администрации ДОУ и Филиала о состоянии ДОУ, его нуждах, материальных тратах; -присутствует на совещаниях работников ДОУ (по согласованию с организаторами).
Комиссия по охране труда	Осуществляет разработку планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контролирует соблюдение нормативных законодательных актов. Организует профилактическую работу по безопасности образовательного процесса.
Профсоюзный комитет	Предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Участвует в разработке и согласовании нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.

	Контролирует соблюдение и выполнение норм трудового законодательства.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.

Официальный сайт ДОО <https://ds110.ucoz.net/> обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения. Проводятся Дни открытых дверей и анкетирование родителей удовлетворенностью предоставляемых услуг.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации образовательного процесса педагогами проводится педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. В ДОО разработаны диагностические карты освоения ОП ДО для каждой возрастной группы.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В мае была проведена диагностика школьной готовности воспитанников подготовительных к школе групп. Мотивационная готовность (Т.А. Нежнова «Беседа о школе»). Когнитивная готовность (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика»). О результативности образовательной деятельности ДОО за 2024 год и качестве подготовки обучающихся свидетельствуют следующие показатели:

Лапина Виктория, воспитанница подготовительной группы, творческий конкурс «Мой Пушкин» в номинации «Моя любимая сказка», II место;

Волков Арсений, Макшанова Мария, воспитанники подготовительной логопедической группы № 1, творческий конкурс «Мой Пушкин» в номинации «Моя любимая сказка», участники;

Князькина Арина, воспитанница старшей логопедической группы № 2, городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей», номинация «Стенгазета», I место;

Волков Александр, воспитанник старшей логопедической группы № 2, победитель городского конкурса «Веселись детвора, Новый год встречать пора», (I место), номинация «Новогодние украшения», Пензенский ЗООПАРК;

Лапина Виктория, воспитанница подготовительной группы (мама-Лапина Ю.Ю.), диплом участника 5 международного фотоконкурса «Мама и дети в национальных костюмах»;

Исхаков Никита, воспитанник старшей логопедической группы № 1, победитель конкурса рисунков «Здоровая улыбка», номинация «Приз зрительских симпатий»;

Савченко Кирилл – участник НПК дошкольников «Я исследую мир».

Городские соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» среди детей II группы (девочки 5-6 лет) Ленинского района г. Пензы, семья Туровских, грамота;

МАУ «ЦПКиО им. В.Г. Белинского», Диплом участника семейного конкурса «Парад детских колясок», семья Анастасьевых, Пассажир Агата 1,5 г. в номинации «Это у нас семейное».

Участники акции «Покормите птиц зимой», Конкурс кормушек, семья Макшановых.

Участники акции «Подарок солдату» (для военнослужащих СВО), Ленинское отделение партии «Единая Россия».

Участники городского фестиваля «Я начинаю с ГТО».

Участники регионального проекта «Сдай батарейки», Благодарственное письмо Пензенского отделения движения «ЭКО».

Участники областной выставки плакатов по ПДД, ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Участники областной выставки детского рисунка «Что я знаю про Победу в Великой Отечественной войне», ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Участники областной фотовыставки пособий по музыкальному развитию детей, ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Участники областной фотовыставки на лучшее оригинальное пособие по элементарной математике, ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Участники областного конкурса на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению, ГАОУ ДПО ИРР ПО, (воспитатель Николаева Т.В.).

4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее Программа).

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ и Филиала являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ и Филиале, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка;
- реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных её компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций);
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте, заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);

-учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.;

-создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании и др.);

-учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

-сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Организация коррекционно-реабилитационной работы

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса.

Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписания непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной деятельностью воспитателей группы и родителей.

В ДОУ функционировали 3 группы для детей с нарушением слуха и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В Филиале работает 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с нарушением слуха и адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с нарушением речи.

В группах проводились фронтальные занятия в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учителя-дефектологи и учитель-логопед работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ и Филиала: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

Взаимодействие с родителями воспитанников

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов».

В ДОУ и Филиале создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, закаливающие процедуры.

В начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДОУ и Филиала.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

87% опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОУ и Филиале.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ и Филиала, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДООУ и Филиала с семьей.

Проанализировав комментарии о деятельности дошкольной образовательной организации и возможных изменениях в ней, можно сделать следующие выводы: из всех проблем ДООУ и Филиала на первый план, родители (законные представители) воспитанников ДООУ и Филиала ставят недостаточное информирование родителей о ежедневных событиях в группе.

Вопросы, которые родители (законные представители) воспитанников ДООУ и Филиала оценили на «0» баллов отсутствуют.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ и Филиала.

В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия совместно с родителями

Мероприятия
Праздник «День матери».
Выставка «Моя мама рукодельница».
Праздник «День отца».
Развлечение «Зимние забавы».
Развлечение «Масленица».
Праздник, посвященный дню защитника Отечества.
Праздник, посвященный международному дню 8 марта.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Тематический день, посвященный дню Победы (Акция «Окна Победы!»).
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Праздник «1 июня - День защиты детей».
«День семьи, любви и верности!» (выставка семейных фото, выставка рисунков о семье).
Анкетирование родителей (цель: анализ деятельности ДООУ.)
Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу.

Проводится совместная деятельность педагогов, родителей с детьми. Родители имеют возможность лучше понять работу педагогов, а также посмотреть своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его достижения.

В результате системного труда всего коллектива созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе (ребенок-семья-ДООУ).

Особенности образовательного процесс

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

-самостоятельная деятельность воспитанников;

-взаимодействие с родителями.

Продолжительность НОД:

- первая младшая группа (2-3 года) – не более 10 мин.;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин.;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 мин.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 мин.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом, основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Содержание и качество подготовки детей

Организация образовательного процесса в ДОУ и Филиале осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа).

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2024 год

Мониторинг освоения дошкольниками программы

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 80 до 96 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Обследование выпускников ДОУ и Филиала проходило с целью выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе и выработке рекомендаций по итогам обследования для повышения качества организации образовательного процесса с будущими первоклассниками.

В ДОУ и Филиале было обследовано 85 воспитанников подготовительных групп в возрасте 6-7 лет.

	Всего детей	Достаточный уровень		Близкий к достаточному		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
ДОУ	32	29	91%	3	9%	0	0
Филиал	53	46	87%	7	13%	0	0

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут в ДОУ – 91 % воспитанников, в Филиале – 87 % воспитанников; достаточный уровень в ДОУ – 9 % воспитанников, в Филиале – 13% воспитанников. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник ДОУ и Филиала.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

По отзывам учителей, воспитанники ДООУ и Филиала дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Финансовые ресурсы ДООУ и Филиала, их использование

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ и Филиала оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ и Филиала являются средства, поступающие из муниципального бюджета – фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ и Филиала направлена на реализацию уставных целей. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДООУ и Филиала по источникам их получения.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав

ДООУ и Филиал на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс в ДООУ и Филиале осуществляют 53 педагогов:

№	Педагогический состав	Количество	
		ДООУ	Филиал
1	Воспитатели групп	21	20
2	Музыкальный руководитель	2	2
3	Инструктор физической культуре	1	1
4	Учитель-дефектолог	3	-
5	Учитель-логопед	1	1
6	Педагог-психолог	1	-
		29	24

Уровень квалификации педагогов и специалистов

Все педагоги ДООУ и Филиала имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Год	Всего работников		Высшее		Средне специальное	
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%
2023	ДООУ	29	17	58,62%	12	41,38%
	Филиал	24	16	66,67%	8	33,33%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ДООУ	2	6,90%	4	13,79%	11	37,93%	12	41,38%
Филиал	0	0%	4	16,67%	12	50%	8	33,33%

Характеристика педагогических кадров по квалификации

Годы	Всего педагогических работников		Высшая		Первая		Соответствие	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	ДОУ	29	16	55,17%	10	34,48%	3	10,34%
	Филиал	24	4	16,7%	20	83,7%	0	0%

Возрастная характеристика педагогов ДОУ

	От 20 до 35 лет		От 35 до 50 лет		От 50 и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ДОУ	4	13,79%	10	34,48%	15	51,72%
Филиал	1	4,17%	15	66,67%	8	33,33%

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ и Филиале были получены следующие результаты:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в ДОУ и Филиале составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия, составление планов, самоанализ. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают методические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

В 2024 году педагоги ДОУ и Филиала принимали участие:

Всероссийский уровень

- Участие по Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче»

Региональный уровень

Участие в методических мероприятиях организованными ГАОУ ДПО ИРР «Инклюзивное образование в ДОУ»; Диалоговая Площадка «Ресурсы и перспективы инклюзивного образования в образовательных организациях г. Пензы».

Муниципальный уровень

- Участие в фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В ДОУ и Филиале созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ и Филиале. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важным фактором повышения качества образовательного процесса в ДОУ является методическая и дидактическая оснащенность педагогического процесса. Профессиональное совершенствование педагогов в ДОУ невозможно без хорошо оборудованного методического кабинета, т. к. индивидуальная методическая работа большей частью осуществляется в стенах детского сада.

Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета позволяют педагогам готовиться к занятиям, продумывать индивидуальные подходы к воспитанникам, используя для этого раздаточный, демонстрационный материал. В методическом кабинете ДОУ рождаются новые конспекты занятий, обсуждаются используемые в работе с дошкольниками

педагогические технологии, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки, т.е. все, что обеспечивает четкость и ясность в работе следующего дня, что повышает продуктивность каждой минуты запланированного занятия. Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечно-информационный фонд, в котором к услугам воспитателей предоставляются:

- методическая литература по всем разделам образовательной программы;
- практическая литература;
- альбомы и пособия;
- картины и иллюстрации;
- методические разработки;
- книги известных педагогов;
- произведения художественной литературы;
- компьютер;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- развивающие игры;
- картины, иллюстрации и т.д.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления тематических каталогов, помогают педагогам, выбравшим тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Богатый библиотечно-информационный фонд ДОУ позволяет педагогам сократить время на поиск методической литературы и дидактических материалов.

В 2024 г. почти все методические мероприятия проходили с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (презентаций, видеороликов).

Эффективность работы методического кабинета и достаточное дидактическое оснащение обеспечивают стабильно положительные конечные результаты – высокий уровень развития детей.

7. Оценка материально-технической базы

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ и Филиала оказывает существенное влияние на качество воспитательно-образовательно-коррекционно-развивающей работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Администрация ДОУ и специалисты ДОУ и Филиала владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой. ДОУ и Филиал имеют доступ к сети «Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Информация о ДОУ и Филиале размещена на официальном сайте ДОУ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ и Филиала, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведет к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС ДОУ представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения ДОУ эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПиН, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты. РППС ДОУ обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее

и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2024 года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электроизмерительные работы;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- проверка зарядки огнетушителей;
- испытание диэлектрических перчаток и бот;
- состояние измерительных приборов;
- оценка соответствия лифта требованиям технического регламента;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОО осуществляется на должном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Характеристика материальной базы ДОО и Филиала

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание ДОО и Филиала	Состояние удовлетворительное	В зданиях по 2 этажа, имеется центральное отопления, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За ДОО и Филиалом закреплены участки земли, имеющие ограждение.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В ДОО и Филиале 24 групповых комнаты, все оснащены отдельными спальнями (в Филиале – раскладушки), раздевалками, туалетными комнатами. Каждая группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей группы и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной среды обновляется и пополняется в соответствии с ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальные залы находятся на втором этаже и полностью укомплектован необходимым оборудованием. Имеются пианино, электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности, проектор с экраном, ноутбук, компьютер и принтер.

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методические кабинеты находятся на втором этаже. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, принтер цветной и черно-белый, демонстрационные материалы, методические разработки.
Пищеблок	Состояние хорошее	Находятся на первом этаже здания. Полностью оборудован технологическим оборудованием, инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние хорошее	Находятся на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга и сушильный барабан.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Находятся на первом этаже, в Филиале на 2 этаже, здания и полностью оснащен необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор и процедурный кабинет.
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Находятся на втором этаже здания, оснащены необходимым оборудованием.
Кабинет бухгалтерии	Состояние хорошее	Находится на втором этаже здания, оснащен необходимым оборудованием.
Участки групповые	Состояние хорошее	На территориях ДОУ и Филиала оборудованы все участки для прогулки с детьми. На всех участках имеются теневые навесы, игровое оборудование (домики, горки, качели, песочницы и др.), в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, зеленые насаждения.
Физкультурный зал	Состояние хорошее	Находится в ДОУ на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым инвентарем и оборудованием. В Филиале физкультурный зал совмещен с музыкальным.
Кабинеты ДОП услуг	Состояние хорошее	Находится в ДОУ на втором этаже здания, оснащены необходимым оборудованием, пособиями. В Филиале находится в групповом помещении закрытой группы.
Физкультурная площадка	Состояние хорошее	На территории ДОУ оборудованы 2 спортивные площадки: 1-я имеет специальное покрытие, 2-я травяное покрытие, на котором установлено спортивное бревно, лабиринт, прыжковая яма с песком, лестница, корригирующая дорожка. На территории Филиала расположена спортивная площадка с травяным покрытием, на которой установлено спортивное бревно, лестница, лабиринт и пр.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Находится на втором этаже здания, оснащен всем необходимым, имеется интерактивный стол.
Кабинет логопеда и дефектолога	Состояние хорошее	Находятся в ДОУ и Филиале на втором этаже, оснащены всем необходимым. В ДОУ кабинет совмещен с кабинетом дефектолога, имеется необходимая мебель, специальная литература, компьютер, принтер, ноутбук.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Территория ДОУ и Филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ и Филиале созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ и Филиала находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ и Филиала в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Собрать необходимую информацию, осуществить анализ и выработать управленческие решения позволяет Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ детского сада № 110 г. Пензы.

Цель внутреннего мониторинга – систематическое отслеживание, анализ и выявление соответствия качества образования в конкретном ДОУ требованиям ФГОС ДО. Организация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ выстраивается по следующим модулям:

1. Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога;
2. Самооценка профессиональной квалификации и качества работы руководителя;
3. Внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОУ;
4. Внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
5. Внутренняя оценка качества реализации программ ДОУ;
6. Внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся;
7. Внутренняя оценка по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ;
8. Внутренняя оценка качества управления ДОУ.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей по следующим показателям: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход». Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих организацию дошкольного образования в ДОУ – 98,70%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией присмотра и ухода в ДОУ – 98,96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители положительно отмечают работу воспитателей и специалистов ДОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по ДОУ
приведены
по состоянию на 31.12.2024 года:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	180
в режиме полного дня (8–12 часов)		180
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	(процент)
8–12-часового пребывания	173	(69,11%)
12–14-часового пребывания	0	(0%)
круглосуточного пребывания	7	(3,89%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	(процент)
по коррекции недостатков физического, психического развития	0	(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	25	(100%)
присмотру и уходу	25	(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,1
Общая численность педагогов: с высшим образованием	человек 17	(процент) (58,62%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	17	(58,62%)
средним профессиональным образованием	12	(41,39%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	12	(41,39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27	(100%)
с высшей	16	(55,17%)
первой	10	(34,48%)
соответствие	3	(10,34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	2	(6,90%)
больше 30 лет	12	(41,38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	4	(13,79%)
от 55 лет	12	(41,38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	34	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	29	(85,3%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	29/180
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	91,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Данные по Филиалу
приведены по состоянию на 30.12.2024

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	230
В режиме кратковременного пребывания (3– 5 часов) в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		155
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	230 (100%)
8–12-часового пребывания	человек (процент)	230 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		21 (9,13%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	день человек	21 (9,13%)
присмотру и уходу		21 (9,13%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		14, 2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		24 (100%)
с высшим образованием		16 (66,67%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	16 (66,67%)
средним профессиональным образованием		8 (33,3%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		24 (100%)
с высшей		4 (16,7%)
первой	человек (процент)	20 (83,3%)
соответствие		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		24 (100%)
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет	человек (процент)	8 (33,33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		1 (4,1%)
от 55 лет		8 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (87,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	24/230
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре	кв. м	да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,2

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	119
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Вывод:

В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ детского сада №110 г. Пензы на 2025 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

2.1. применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

2.2. использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.